

Podl Ákos a középiskolai rajzoktatás keretébe illesztett műalkotás-ismeretről szól.

A forgácsok egyik szilánkjára arra a fonák helyzetre mutat, hogy 1914 előtt a fiatal kinevezett tanár abban a fizetési osztályban volt, amelyben a százados. Azóta pedig annyira lesüllyedt a tanári fizetés, hogy ma egy hadnagy fizetése öreg tanárét is felülmúlja.

1939. évi 2. szám.

Hári Ferenc „A latin olvasmány pedagógiai jelentőségéről“ ír.

Bárany László az iskolai ünnepélyekre vonatkozó gondolatait ismerteti. Elsősorban a színelőadások rendet felforgató próbáinak rossz hatásait sorolja fel. Ezek a tanulókat rendes munkamenetükből kizökkentik, megzavarják. A szülőket megerőltető kiadásokba kényszerítik. Pedagógiai hasznuk pedig nem mondható soknak. A hazafias, vallásos, vagy alkalmi ünnepélyek, ha műsorukat és szereplőiket kellő gondtól válogatták ki, pedagógiai-lag értékesek. Ezek minden részletükben, rendezésben és külsőségeikben is ünnepélyesek legyenek. De ne legyenek hosszúak. Másfél órát elegendőnek tart. A számok változatosak legyenek és gyorsan peregjenek. A hangversenyek, ha ilyenek rendezhetők, ne menjenek a szereplők képességein túl, anyagukban a klasszikus értékek mellett a magyar zeneirodalom kiváló számaint is vegyék figyelembe. Délelőtt rendeztessenek, hogy a siker felett utóöröm ne nyúljon az éjszakába. Az osztályünnepek még nem nagyon vannak elterjedve. Könnyen megvalósíthatók, meghittebbek.

Kovács Endre a felvidéki tanárok tanfolyamának mérlegét állítja fel. Az eredmény jó. Némi hiány volt abban, hogy nem voltak szlovák és ruszin előadások, azokra tekintettel, akik még fáradtsággal értenek meg mindent magyar nyelven. Fárasztóan hatottak a szakelőadások is, amelyek helyett beszélgetés formájában való tárgyalás lett volna célravezetőbb.

Magyar Tanítóképző. 1939. évi 7. szám. *Pintér Jenő* rövid pontokba foglalta a nevelésben és tanításban előforduló hibákat, mindegyiket tömören kibővítve a legfontosabb tudnivalókkal. Egyes pontjai a következők. Hiba. 1. ha nem vagy nevelői lélek; 2. ha hivatalnoknak érzed magad; 3. ha nem erősítéd a nemzeti szellemet; 4. ha nem ápolod a vallásos érzést; 5. ha nem fejlesztéd az erkölcsi ítélőerőt; 6. ha bírálgod a társadalmi rendet; 7. ha nem ragaszkodol a külső rendhez; 8. ha nem látsz és nem hallasz; 9. ha megtűröd a szerénytelen viselkedést; 10. ha túlságosan engedékeny vagy; 11. ha népszerű akarsz lenni; 12. ha nem tudsz bánni tanítványaiddal; 13. ha nem tudod, hogyan szabad büntetni; 14. ha tömegfenyítéssel akarsz rendet teremteni; 15. ha nem készülsz gondosan tanításodra; 16. ha nem jól osztod be idődet; 17. ha nem küzdöd le rossz szokásaidat; 18. ha előadsz, holott tanítanod kellene; 19. ha mellőzöd a tankönyvet és jegyzeteket készítettetsz; 20. ha a leckét nem tudod helyesen számonkérni; 21. ha ügyetlenül kérdezel; 22. ha a tanulókat a notesz betűrendje szerint szolítod fel; 23. ha előbb hívod fel a tanulót és csak azután teszed fel a kérdést; 24. ha bogarasan osztályzol; 25. ha nem rostálod meg a tanulókat; 26. ha túlterheled tanítványaidat; 27. ha tárgyi-tévedéseket tanítasz; 28. ha idegen szavakat használasz; 29. ha nem javítod tanítványaid beszédét; 30. ha nem világosítod fel tanulóidat, hogyan

írjanak? 31. ha rosszul választod meg az írásbeliek tárgyát; 32. ha nem javítod gondosan a dolgozatokat; 33. ha nem gondolsz az ismétlésre; 34. ha tanítványaid tudománya nem ér tovább a tankönyvnél; 35. ha az osztályban a tanulók magánviszonyairól érdeklődsz; 36. ha tanítványaidat a magad ügyetnek elintézésére használod fel; 37. ha azt hiszed, hogy a szülőt meg lehet győzni gyermeke vásottságáról, vagy tudatlanságáról; 38. ha nem teljesíted igazgatód utasításait; 39. ha megjegyzéseket teszel tanártársaidra; 40. ha hivatalos dolgokról idegeneket tájékoztatasz; 41. ha nem óvod a tanári tekintélyt; 42. ha ajándékot fogadsz el; 43. ha nem olvasod el a Tantervhez kiadott Utasításokat; 44. ha nem ismered az iskolai Rendtartást; 45. ha nem készülsz el idejében az évi tananyag feldolgozásával; 46. ha nagyon elégedett vagy munkáddal; 47. ha nem szereted a tudományos eszmecserét; 48. ha nem ügyelsz szertáradra; 50. ha nem érzed át, hogy végső eredményben milyennek is kellene lenned. A 49. pont több apró hibára mutat rá rövidebben. Érdemes minden tanárnak időnkint ezt a hibagyűjteményt teljes egészében átolvasni, hogy önmagát megismerje és a tökéletesedés felé haladni tudjon.

Garai József tanulmánya „A nevelés fogalma és a nemzetnevelés” címen a folyóirat következő számában is folytatódik. Kritikai megvilágítással tekinti át a nevelésnek különböző pedagógusoktól és filozófusoktól származó meghatározásait. A tanulmány írója az ismertetéseken túl saját meghatározást nem közöl. Végül röviden a nemzetnevelés meghatározását mutatja be, főképen *Imre Sándor* munkáiból.

Luttor Ignác a zsinórirásról nyújt tájékoztatást számos írásmintával. Főképen az írástanítás előtt álló népiskolai tanítók számára hasznosak tanácsai.

1939. évi 8. szám.

Kiemelkedik e számban a négy fényképpel illusztrált beszámoló az elmúlt nyáron Jászberényben tartott szemléltetőeszköz-készítő és munkaiskolai tanítói tanfolyamról.

A folyóirat 9. számában *Kiss Lajos* a tragikus végű Péterfy Jenő esztétikus életfelfogását elemzi.

Fizikai és Kémiai Didaktikai Lapok. 1939. évi 2. szám. *Koczás Gyula* a középiskolai fizika-tanárok képzésében lát hibákat és rövid tervezetet ad, miként folyjon a fizikatanár-képzés az egyetemen. Ugy látja, itt kell kezdeni annak a circulus vitiosusnak megoldását, amely abban áll, vajjon a rossz tanárképzés az oka a gimnáziumi kifogásolható fizikatanításnak, vagy a gimnáziumot végzettek fogyatékos tudása oka-e az alacsonyabb nivójú egyetemi oktatásnak?

Pogány János a német iskolai reformnak a fizikát érintő részleteit ismerteti. Megszűnt a német középiskolák sokfélesége, egységesen 8 évben alapították meg tanulmányi idejüket az eddigi néhol 9 év helyett. Miután a nemzetnevelés erősebben benyomult új tárgyakkal az iskolai életbe, sok tantárgy óraszámát csökkentették. A reform előtt a fizika heti óraszám legnagyobbat egyélt iskolafajban 17 volt, legkisebb másik iskolában 10, addig most a természettudományos jellegű gimnáziumban van a legtöbb, 9 óra, legkeve-